

RAFAEL CASADO ORTIZ (DIR.)

## CLAVES DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

**Prólogo:**

María Jesús San Segundo  
Ministra de Educación y Ciencia

**Autores:**

Emilio Ontiveros Baeza, María Dolores García Dotor, Félix Lavilla Martínez,  
Manuel Acevedo Ruíz, Rafael Casado Ortiz, Alfonso Gutiérrez Martín,  
Cecilia Castaño Collado, Rafael Feito Alonso, Elvira S. Llópis,  
Ana Moreno Romero, José David Carracedo Verde,  
Manuel Rodríguez Jiménez, Montserrat Mirman Castillo,  
Juan José Salado Sánchez, Xavier Capdevila Tomé, Elena Acín Aguado,  
María Angustias Bertomeu Martínez, Pedro Aguilera Cortés, Mario Tascón,  
Antonio Moreno González, Alberto Blázquez Sánchez, Juan Gascón Cánovas,  
Rodolfo Benito Valenciano, José Manzanares Núñez, Rafael Fernández Calvo,  
Eduardo Oficialdegui Alonso de Celada, José Cepeda García, Alejandro Tiana,  
Francisco Ignacio Revuelta Domínguez, Rosa Mayo Cuellar,  
Daniel Domínguez Figaredo, Gloria Gómez Diago, Leticia Carreño de la Cruz,  
P. Cabrera Cabrera, M. J. Rubio Martín, Y. Fernández Jurado,  
Ceferina Anta Cabrerros y José Miguel Pérez Rodríguez.

## SUMARIO

<b>Prólogo.</b> María Jesús San Segundo Gómez de Cadiñanos . . . . .	7
<b>Presentación.</b> Javier Nadal Ariño . . . . .	11
<b>Introducción.</b> Rafael Casado Ortiz y Eladio Díez Calurano . . . . .	15
<b>Capítulo 1. Contexto:</b>	
<b>Sociedad de la información y economía del conocimiento</b> . . . . .	25
La economía del conocimiento. Emilio Ontiveros Baeza . . . . .	27
La sociedad de la información en España, 2005. María Dolores García Dotor . . . . .	37
España Avanz@. Félix Lavilla Martínez. . . . .	45
El papel de las TIC para la cooperación y el desarrollo. Manuel Acevedo Ruíz. . . . .	53
<b>Capítulo 2. Concepto:</b>	
<b>La alfabetización digital en la sociedad del conocimiento.</b> . . . . .	65
Alfabetización digital: ¿qué es y cómo debemos entenderla? Rafael Casado Ortiz . . . . .	67
La alfabetización múltiple en la sociedad de la información. Alfonso Gutiérrez Martín . . . . .	73
Alfabetización digital, inclusión y género. Cecilia Castaño Collado . . . . .	85
Alfabetización digital: un nuevo paradigma pedagógico. Rafael Feito Alonso . . . . .	99
Alfabetización digital: estrategias formativas. Elvira S. Llópis . . . . .	107
La alfabetización digital: nuevos desafíos, nuevas oportunidades. Ana Moreno Romero . . . . .	113
Prácticas y discursos sobre brechas digitales y sus estratificaciones. José David Carracedo Verde . . . . .	123
<b>Capítulo 3. Experiencias:</b>	
<b>Las mejores prácticas de alfabetización digital</b> . . . . .	131
EducaRed: alfabetización tecnológica y formación para la escuela virtual. Manuel Rodríguez Jiménez . . . . .	133
Andalucía: el proyecto Guadalinfo. Montserrat Mirman Castillo . . . . .	143
Extremadura: de la alfabetización tecnológica y el software libre a la ciudadanía digital. Juan José Salado Sánchez . . . . .	153
Cataluña: los “Centros Comunitarios de Tecnología”. Xavier Capdevila Tomé . . . . .	161
Movimientos sociales 2.0. Elena Acín Aguado . . . . .	167
La alfabetización digital: una herramienta para la equidad. M. A. Bertomeu Martínez. . . . .	173
La alfabetización digital en los colectivos en riesgo de exclusión: Fundación Esplai. Pedro Aguilera Cortés . . . . .	179

El desarrollo de un medio en la sociedad de la información. Mario Tascón. ....	187
--	-----

#### **Capítulo 4. Estrategias:**

<b>La visión de los actores institucionales</b> .....	195
Consideraciones generales sobre el uso docente de las TIC. Antonio Moreno González ..	197
La educación y las TIC desde una visión española y europea. Alberto Blázquez Sánchez ..	203
La alfabetización digital desde el punto de vista de las empresas. Juan Gascón	
Cánovas .....	211
La irrupción de las TIC y sus repercusiones sociales. Rodolfo Benito Valenciano .....	221
Alfabetización digital y ciudadanía. José Manzanares Núñez .....	229
IU: La alfabetización digital y los derechos de ciudadanía. Rafael Fernández Calvo. ....	235
PP: Ciudades digitales en la Comunidad de Madrid. Eduardo Oficialdegui Alonso de Celada	241
PSOE: La globalización de la solidaridad a través de la sociedad del conocimiento.	
José Cepeda García .....	247
MEC: “La alfabetización digital”. Alejandro Tiana Ferrer .....	253

#### **Capítulo 5. Conclusiones:**

<b>Claves de la alfabetización digital</b> .....	257
13 Claves de la alfabetización digital. Rafael Casado Ortiz. Eladio Díez Calurano .....	259

#### **Capítulo 6. Bibliografía:**

Referencias. ....	279
Ponentes. ....	285

#### **ANEXO: Comunicaciones**

<b>Sumario</b> .....	297
Prácticas de alfabetización digital para el profesorado. Francisco Ignacio Revuelta	
Dominguez. ....	299
Las TIC y el desarrollo de competencias para la empleabilidad en los alumnos	
de formación profesional. Rosa Mayo Cuellar .....	307
E-alfabetización y acceso a la formación virtual en la universidad. Daniel	
Dominguez Figaredo. ....	315
Internet: medio para comunicarse, para conocer y para construir contenidos.	
Gloria Gómez Diago .....	335
Internet: herramienta para la aplicación práctica de la filosofía constructivista.	
Gloria Gómez Diago .....	341
Videojuegos: juego y alfabetización digital. Leticia Carreño de la Cruz .....	349
La contribución del Tercer Sector de Acción Social en la lucha contra la brecha	
digital y la exclusión en la sociedad de la información. P. Cabrera Cabrera,	
M. J. Rubio Martín, Y. Fernández Jurado. ....	361
Análisis sociológico y de contenido del uso de las nuevas tecnologías en las áreas	
de ciencias sociales y humanidades. Ceferina Anta Cabrerós. José Miguel Pérez Rodríguez ..	389

## PRÓLOGO

Me siento muy honrada de prologar esta publicación que recoge los materiales presentados en las Jornadas sobre Alfabetización Digital, que se desarrollaron en el mes de febrero de 2006. Debo también expresar mi satisfacción, como titular del Ministerio de Educación y Ciencia, por el hecho de haberse celebrado tal encuentro durante esta importante etapa en que vivimos, caracterizada por la transición hacia la integración plena de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de nuestra sociedad y hacia nuestra transformación en una sociedad basada en el conocimiento.

Como los materiales que componen esta publicación ponen de relieve, la alfabetización digital afecta a todas nuestras estructuras sociales y a todos nuestros conciudadanos, en sus distintos ámbitos de desarrollo. Por otra parte, todos los individuos y todas las instituciones son al mismo tiempo protagonistas y responsables de esta integración acelerada y eficaz de las tecnologías digitales.

No puedo dejar de destacar aquí el papel crucial que desempeña la educación en la incorporación efectiva de los ciudadanos a los nuevos modos de comunicación y en el acceso a la información y al conocimiento. La adquisición de valores, el aprendizaje de los instrumentos culturales fundamentales, como la lectura o los conceptos matemáticos, el descubrimiento de la ciencia, el arte y la cultura, el desarrollo de nuestras capacidades personales, tareas que llevamos a cabo en la escuela y en la familia, no son hoy posibles sin la contribución de las nuevas tecnologías digitales. Estos nuevos medios son el hilo conductor de buena parte de nuestra actividad cotidiana y su dominio forma ya parte de las competencias básicas que nuestros escolares deben haber desarrollado cuando alcancen el término de su educación obligatoria.

Pero aún más, necesitamos que estas tecnologías contribuyan a lo largo de las diversas etapas educativas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en instrumentos de búsqueda, análisis y procesamiento de la información, de diseño de proyectos, de comunicación y trabajo en equipo, de simulación de procesos, de investigación y descubrimiento...

Para alcanzar nuestros objetivos en este ámbito, los Ministerios de Educación y Ciencia, y de Industria, Turismo y Comercio, junto con la entidad pública Red.es y las administraciones autonómicas, estamos desarrollando los programas denominados Internet en el Aula y Avanz@, que, en línea con las acciones diseñadas en el Plan Educación y Formación 2010 de la Unión Europea, persiguen nuestra incorporación al grupo de los países más avanzados en el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

España tiene el firme propósito de unirse en un plazo breve, en menos de cinco años, a los sistemas educativos más avanzados, a los que están en condiciones de aprovechar de manera generalizada las tecnologías digitales para mejorar los rendimientos escolares. Para cumplir tan ambiciosa meta, Internet en el Aula y Avanz@ actuarán en varias direcciones, proporcionando progresivamente, en el periodo 2006-2010, un equipamiento y un ancho de banda suficientes en las aulas, junto con los medios capaces de asegurar el mantenimiento y la actualización de las redes escolares; unas actividades de formación del profesorado, no sólo en habilidades instrumentales, sino sobre todo en lo relativo a la innovación metodológica a través de las tecnologías; un conjunto de contenidos y de servicios digitales específicos, debidamente experimentados y contrastados, dirigidos a todas las áreas y niveles educativos; el seguimiento y la evaluación de estas acciones para reorientar el diseño de los programas y propiciar la mejora efectiva de la calidad de la educación; la creación de un cuerpo de experiencias y prácticas educativas bien documentadas, para difundirlas como apoyo a los docentes; la creación de redes de experimentadores, con apoyo metodológico especializado desde las administraciones educativas, que sirvan de incentivo y de aprendizaje entre pares; un conjunto de proyectos y de centros piloto de referencia que marquen la línea más avanzada de incorporación a la sociedad del conocimiento; un conjunto de actuaciones que hagan realidad el acceso a la sociedad de la información en los centros de todos los territorios y a todos los individuos, haciendo real la igualdad de oportunidades en este campo; un conjunto de acciones para el acercamiento de las familias de los alumnos a los centros educativos, a través de servicios específicos en los portales escolares y de la mejora del acceso de los escolares a los recursos educativos digitales, desde sus propios hogares; un espacio de colaboración para el desarrollo de estas acciones entre todas las instituciones educativas españolas, aportando el valor añadido de la producción y la investigación conjuntas; un espacio de avance coordinado, mediante el establecimiento de objetivos comunes y el intercambio de información, en convergencia con los planes europeos de educación y formación.

Finalmente España tiene el compromiso moral de abrir un espacio de cooperación en este desarrollo a las áreas geográficas menos favorecidas económicamente, y especialmente a aquellos países con los que compartimos lengua y cultura.

El avance hacia la sociedad del conocimiento implica, junto con el desarrollo de las capacidades instrumentales y de aprendizaje permanente de nuestros alumnos, la consideración y la atención a una nueva dimensión de formación en valores, que plantea nuevas implicaciones educativas. Por ese motivo, todos los componentes de la comunidad educativa y todas las administraciones responsables estamos convocados a una tarea que exige nuestra colaboración. Y por ese motivo es para mí un honor prologar esta publicación, fruto del compromiso de sus promotores por estimular el desarrollo de la alfabetización digital en nuestra sociedad española. Muchas gracias por esa contribución.

M<sup>a</sup> Jesús San Segundo Gómez de Cadiñanos  
Ministra de Educación y Ciencia